

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

Note : La 3e colonne de la pondération ne concerne que le programme de Soins Infirmiers (180.A0).

322.A0

Approbation ministérielle : le 1er juin 2000 ; révisé le 22 juin 2002

Titre : Techniques d'éducation à l'enfance	Unités : 90,66
No : 322.A0	Nbr d'hres : 2490
Conditions particulières d'admission : Aucune	
Cohorte : 2010-2013	

SESSION 1	AUTOMNE 2010	Compétence(s)	Pond.	Unités
Formation générale commune, propre et complémentaire				
109-101-MQ	Activité physique et santé	4EP0	1-1-0-1	1,00
601-101-MQ	Écriture et littérature	4EF0	2-2-0-3	2,33
Formation spécifique				
322-190-SW	Découverte de la profession d'éducateur/éducatrice en TEE	0190	3-1-0-2	2,00
322-193-SW	Santé et sécurité en milieu de travail	0193	2-3-0-2	2,33
322-194-SW	Relation affective avec les enfants	0194(1/2)	2-1-0-1	1,33
322-197-SW	Communication en milieu de travail	0197	2-2-0-2	2,00
322-294-SW ⁴	Stage I : relation affective avec les enfants	0192(1/3), 0194(1/2)	1-5-0-1	2,33
350-492-SW	Développement global de la première enfance	0192(1/3)	2-2-0-2	2,00
			<u>15-17-0-14</u>	<u>15,33</u>
SESSION 2	HIVER 2011	Compétence(s)	Pond.	Unités
Formation générale commune, propre et complémentaire				
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	4PH0	3-1-0-3	2,33
601-102-MQ	Littérature et imaginaire (Préalable : 601-101-MQ)	4EF1	3-1-0-3	2,33
604-100-MQ	Anglais de base [ou 604-101-MQ ou 604-102-MQ]	4SA0 OU 4SA1 OU 4SA2	2-1-0-3	2,00
FGC-001-SW ¹	Formation générale complémentaire (Préalable : aucun sauf L.M.)		3-0-0-3	2,00
Formation spécifique				
322-195-SW	Santé de l'enfant (PR : 322-193-SW)	0195	2-2-0-2	2,00
322-19B-SW	Expression de soi et créativité	019B	2-2-0-2	2,00
322-19D-SW	Conception d'activités I	019D(1/3)	2-2-0-2	2,00
350-592-SW	Développement global de la seconde enfance (PR : 350-492-SW)	0192(1/3)	2-2-0-2	2,00
			<u>19-11-0-20</u>	<u>16,66</u>
SESSION 3	AUTOMNE 2011	Compétence(s)	Pond.	Unités
Formation générale commune, propre et complémentaire				
340-102-MQ	Philosophie : L'être humain (Préalable : 340-101-MQ)	4PH1	3-0-0-3	2,00
601-103-MQ ³	Littérature québécoise (PA : 601-102-MQ)	4EF2	3-1-0-4	2,66
604-TEC-SW	Anglais, langue seconde [604-GWQ-SW ou 604-GWS-SW ou 604-GWW-SW] (Préalable : 604-100 ou 101 ou 102-MQ)	4SAP OU 4SAQ OU 4SAR	3-0-0-3	2,00
FGC-002-SW ¹	Formation générale complémentaire (Préalable : aucun sauf L.M.)		3-0-0-3	2,00
Formation spécifique				
322-19C-SW	Approche pédagogique avec l'enfant	019C	2-2-0-2	2,00
322-19F-SW	Animation d'activités (PR : 322-19D-SW)	019F(1/2)	1-2-0-3	2,00
322-29D-SW	Conception d'activités II (PR : 322-19D-SW)	019D(1/3)	1-2-0-3	2,00
322-39G-SW	Règles et outils du travail en équipe	019G(1/2)	1-2-0-3	2,00
601-888-02	Épreuve uniforme de français			
			<u>17-9-0-24</u>	<u>16,66</u>
SESSION 4	HIVER 2012	Compétence(s)	Pond.	Unités
Formation générale commune, propre et complémentaire				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	4EP1	0-2-0-1	1,00
601-GWQ-SW ^{2,3}	Production de discours (PA : 601-103-MQ)	4EFP	2-2-0-2	2,00
Formation spécifique				
322-191-SW	Observation en milieu de travail (PR : 350-492-SW, 350-592-SW)	0191	2-2-0-3	2,33
322-19E-SW	Organisation physique et matérielle d'activités (PR : 322-19D-SW, 322-19F-SW, 322-29D-SW)	019E(1/2)	2-2-0-3	2,33
322-29F-SW ⁵	Stage II : animation (PA : 322-294-SW, 322-193-SW, 322-195-SW, 322-19F-SW)	019D(1/3), 019E(1/2), 019F(1/2), 019H(1/2)	1-11-0-5	5,66
322-599-SW	Analyse de problématiques particulières chez l'enfant (PR : 350-492-SW, 350-592-SW)	0199(1/2)	2-2-0-3	2,33
			<u>9-21-0-17</u>	<u>15,66</u>

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

Note : La 3e colonne de la pondération ne concerne que le programme de Soins Infirmiers (180.A0).

322.A0

SESSION 5 AUTOMNE 2012		Compétence(s)	Pond. Unités	
Formation générale commune, propre et complémentaire				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie (Préalables : 109-101-MQ; 109-102-MQ)	4EP2	1-1-0-1	1,00
340-GWQ-SW ³	Philosophie et éthique (Préalable : 340-101-MQ; PR : 340-102-MQ)	4PHP	3-0-0-3	2,00
Formation spécifique				
322-19J-SW	Intervention auprès des enfants (PR : 322-599-SW)	019J(1/2)	2-2-0-2	2,00
322-499-SW	Intégration des enfants handicapés et des enfants immigrants (PR : 322-599-SW)	0199(1/2)	2-1-0-3	2,00
322-49G-SW	Collaboration avec l'équipe de travail (PR : 322-39G-SW)	019G(1/2)	1-2-0-3	2,00
322-49L-SW	Coordination et gestion d'un service de garde	019L	3-2-0-4	3,00
387-198-SW	Sociologie de la famille	0198(1/2)	2-1-0-3	2,00
			14-9-0-19	14,00

SESSION 6 HIVER 2013		Compétence(s)	Pond. Unités	
Formation spécifique				
322-196-SW	Alimentation en milieu de garde	0196	2-1-0-2	1,66
322-19K-SW	Programme éducatif en services de garde	019K	2-1-0-2	1,66
322-19M-SW	Stage III : intervention (PA : tous les cours de la formation spécifique des sessions précédentes)	0198(1/2), 019A, 019J(1/2), 019M	1-15-0-5	7,00
322-39H-SW	Collaboration avec les parents et les personnes ressources (PR : 322-29F-SW)	019H(1/2)	2-1-0-3	2,00
990-322-A0	Épreuve (activité) synthèse			
			7-18-0-12	12,33

Préalable : déterminé par le Ministre et dont la réussite est obligatoire pour suivre les autres cours qui exigent ce préalable
 CR : corequis (cours qui doivent se suivre à la même session)
 PA : prérequis absolu (dont la réussite est obligatoire pour suivre les autres cours qui exigent ce prérequis)
 PR : prérequis relatif (obligation d'obtenir une note minimum de 50% pour suivre les autres cours qui exigent ce prérequis)
 (1/?): nombre d'activités pour l'atteinte totale de la compétence

1. L.M. = Langue moderne. Le Collège peut offrir Espagnol 1 et 2, le premier étant préalable au deuxième.
2. Dans le cas où l'étudiant agit à titre de pair aidant au Centre d'aide en français, ce cours pourrait être suivi à la même session que "Littérature et imaginaire" (601-102-MQ) ou que "Littérature québécoise" (601-103-MQ).
3. Exceptionnellement et pour des raisons majeures de cheminement scolaire, ce prérequis pourrait ne pas être exigé.
4. Stage I : avoir réussi ou être en voie de réussir les cours 322-193-SW, 322-194-SW et 350-492-SW.
5. Stage II : avoir réussi ou être en voie de réussir le cours 322-19E-SW.

Grille approuvée le 8 février 2010

Cours numéro et description

109-101-MQ *Activité physique et santé*

Ce cours a comme cible principale de "se situer"; il est une piste de conscience par l'étudiant de la qualité de sa pratique d'activité physique en lien avec les autres habitudes de vie qui ont une forte incidence sur sa santé.

Les cours théoriques portent sur les connaissances en matière de prévention et renseignent l'étudiant sur la relation entre les habitudes de vie et la santé globale. Ce contenu théorique est ainsi considéré lors de l'évaluation finale.

Sur le plan physique, à partir de différents tests normalisés, l'étudiant définit ses capacités et ses besoins de changement dans sa pratique d'activité physique ainsi que dans ses autres habitudes de vie.

(À partir d'une approche sécuritaire et dans le respect de ses capacités, l'étudiant expérimente diverses méthodes d'entraînement animées par l'enseignant. Finalement, l'étudiant pratique son entraînement de façon plus autonome, en réalisant un programme pendant quatre semaines. À la fin de la session, l'étudiant évalue la qualité et les impacts sur la santé de son programme d'entraînement ainsi que des autres habitudes de vie.)

109-102-MQ *Activité physique et efficacité*

Après avoir établi son niveau de départ, l'étudiant choisit ses objectifs pour améliorer ses habiletés dans l'activité de son choix. L'auto-évaluation selon des critères précis : pré-tests, post-tests, identification de correctifs et d'exercices appropriés sont compilés sur des fiches selon une démarche efficace qu'il importe de maîtriser pour la réussite du cours.

Les connaissances théoriques, l'application des règlements et de la sécurité, l'expression d'attitudes propices à la pratique de l'activité sont importantes dans la réussite du cours et font partie de l'évaluation.

109-103-MQ *Activité physique et autonomie*

L'étudiant réalise l'intégration des deux derniers cours (ensembles 1 et 2) en prenant en charge sa pratique raisonnable d'activités physiques dans une perspective de santé. Ainsi l'étudiant démontre sa capacité à gérer efficacement son programmes personnel d'activités physiques (supervisé et non supervisé) qu'il oriente selon des objectifs précis de condition physique. La poursuite de l'atteinte d'un standard moyen de condition physique ou l'amélioration significative de celle-ci constitue un enjeu de premier plan.

322-190-SW *Découverte de la profession d'éducateur/éducatrice en TEE*

Analyser la fonction de travail et présenter les 7 tâches inhérentes à l'exercice de la profession. Ce cours est l'occasion de se familiariser avec l'ensemble du travail de l'éducatrice et de cerner le parcours à réaliser pendant les trois années de formation.

322-191-SW *Observation en milieu de travail*

Connaître et mettre en pratique les habiletés et les outils nécessaires pour bien observer le comportement de l'enfant, dans des situations de travail variées, avec des enfants de groupes d'âges différents.

322-193-SW *Santé et sécurité en milieu de travail*

Connaître et mettre en pratique les connaissances et les habiletés nécessaires afin de promouvoir la santé et d'agir de façon sécuritaire en milieu de travail.

322-194-SW *Relation affective avec les enfants*

Connaître et mettre en pratique les habiletés favorables pour établir et maintenir une relation affective avec un groupe d'enfants. Apprendre à reconnaître les besoins affectifs des enfants et les comportements qui y sont liés aide l'éducatrice à mieux situer son rôle et à établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif.

322-195-SW *Santé de l'enfant*

Connaître et mettre en pratique les gestes nécessaires pour assurer le bien-être et la santé de l'enfant.

322-196-SW *Alimentation en milieu de garde*

Établir des menus et préparer des repas et des collations qui assurent une saine alimentation à l'enfant. Connaître et mettre en pratique les attitudes et les gestes nécessaires pour bien alimenter l'enfant et superviser correctement les repas et les collations.

322-197-SW *Communication en milieu de travail*

Connaître et mettre en pratique les connaissances et les habiletés nécessaires pour communiquer efficacement, oralement et par écrit, en milieu de travail.

322-19B-SW *Expression de soi et créativité*

Connaître et mettre en pratique des connaissances et des habiletés nécessaires à son expression personnelle et sa créativité dans un contexte d'intervention professionnelle.

Cours numéro et description

322-19C-SW *Approche pédagogique avec l'enfant*

Définir, choisir et adopter dans ses pratiques, l'approche pédagogique qui convient pour effectuer des interventions de qualité auprès d'un enfant, en situation individuelle ou en situation de groupe.

322-19D-SW *Conception d'activités I*

Rédiger de nouvelles activités et en adapter des existantes en tenant compte du développement global. Les activités conçues sont pertinentes pour tous les groupes d'âges et pour tous les moments de vie et elles sont adaptées pour les différents milieux de garde.

322-19E-SW *Organisation physique et matérielle d'activités*

Connaître et mettre en pratique les éléments nécessaires à une bonne organisation d'activités éducatives. Apprendre à réaliser la préparation, l'aménagement et l'organisation inhérents aux différents types d'activités et savoir comment se préparer et animer chacune d'elles.

322-19F-SW *Animation d'activités*

Connaître et mettre en pratique les savoirs, le savoir-être et les savoir-faire nécessaires pour faire des animations qui actualisent, auprès des enfants et des groupes d'enfants, l'approche démocratique et l'apprentissage actif. Dans le cours, les activités à présenter, à exécuter et à évaluer s'adressent à des groupes d'âges différents. Elles sont adaptées pour les différents services de garde, visent des moments de vie variés et, de plus, exploitent les quatre domaines d'activités.

322-19J-SW *Intervention auprès des enfants*

Connaître et mettre en pratique auprès de l'enfant ou du groupe d'enfants des stratégies et des moyens pertinents et des interventions éducatives conformes à l'approche pédagogique démocratique centrée sur le développement global et l'apprentissage actif tels qu'enseignés dans le cours L'approche pédagogique auprès de l'enfant.

322-19K-SW *Programme éducatif en services de garde*

Établir les étapes et appliquer une procédure pertinente pour concevoir et/ou réviser un programme éducatif. Il s'agit de voir comment on peut élaborer, rédiger et plus tard mettre à jour une façon de concrétiser dans un milieu de garde, un programme éducatif cohérent avec celui des CPE et conforme à l'approche démocratique centrée sur le développement global et l'apprentissage actif tels qu'enseignés dans le cours L'approche pédagogique auprès de l'enfant.

322-19M-SW *Stage III : intervention*

Le stage III est une expérience en milieu de travail qui permet au stagiaire de mettre en action l'ensemble des compétences qu'elle a développées au cours de sa formation. Il s'agit d'assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants. Pour ce faire il lui faut savoir planifier sa démarche éducative, organiser son travail, effectuer correctement les tâches qui lui sont confiées et évaluer la qualité de sa démarche.

322-294-SW *Stage I : relation affective avec les enfants*

Le stage I constitue l'initiation pratique à la profession et une première occasion d'acquérir la capacité à intervenir dans un milieu en présence d'enfants et de collègues. Tout en s'impliquant auprès de sa répondante dans des tâches quotidiennes, le stagiaire établit avec les enfants une relation significative sur le plan affectif et s'exerce à situer les besoins d'un enfant au regard de son développement global.

322-29D-SW *Conception d'activités II*

Connaître et exploiter les quatre domaines d'activités en les appliquant à la rédaction et à l'adaptation d'activités nouvelles et existantes tout en tenant compte du développement global. Les activités conçues sont pertinentes pour tous les groupes d'âges, adaptées pour les différents milieux de garde et pour tous les moments de vie.

322-29F-SW *Stage II : animation*

Le stage II permet la mise en pratique de l'ensemble des connaissances et des habiletés vues dans les cours depuis le début de la formation. Il vise plus particulièrement l'exercice des habiletés à animer en mettant en oeuvre l'ensemble des compétences exploitées par les cours du champ organisation pédagogique.

322-39G-SW *Règles et outils du travail en équipe*

Connaître et mettre en pratique les connaissances et les habiletés nécessaires pour participer et animer efficacement des réunions d'équipe et des rencontres de travail. Connaître et repérer les signes indicateurs d'un conflit lors de réunions et de rencontres de travail et apprendre à y faire face.

Cours numéro et description

322-39H-SW *Collaboration avec les parents et les personnes ressources*

Connaître et mettre en pratique les conditions et les habiletés favorables pour établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources avec lesquelles l'éducatrice a à collaborer.

322-499-SW *Intégration des enfants handicapés et des enfants immigrants*

Analyser les besoins particuliers d'un enfant. Pour chaque situation il s'agit de repérer les difficultés vécues par l'enfant, d'en comprendre les particularités, d'en cerner les causes et d'établir des liens entre la situation, les besoins particuliers à satisfaire chez l'enfant et la façon dont l'éducatrice peut en tenir compte dans sa pratique.

322-49G-SW *Collaboration avec l'équipe de travail*

Connaître et mettre en pratique les connaissances et les habiletés nécessaires pour collaborer efficacement aux activités quotidiennes avec le personnel éducatif. Connaître et repérer les signes indicateurs d'un conflit lors des activités quotidiennes, analyser ces situations et apprendre à y faire face.

322-49L-SW *Coordination et gestion d'un service de garde*

Connaître les composantes les plus importantes dans l'organisation d'un service de garde à l'enfance : élaboration d'un projet, critères de qualité du service, aménagement, prévisions budgétaires et critères de choix du matériel à acquérir.

322-599-SW *Analyse de problématiques particulières chez l'enfant*

Analyser les besoins particuliers d'un enfant. Pour des situations ciblées, il s'agit de repérer les difficultés vécues par l'enfant, d'en comprendre les particularités, d'en cerner les causes et d'établir des liens entre la situation, les besoins particuliers à satisfaire chez l'enfant et la façon dont l'éducatrice peut en tenir compte dans sa pratique.

340-101-MQ *Philosophie et rationalité*

La compétence de ce cours consiste à pouvoir traiter une question philosophique d'une façon rationnelle. Les éléments de cette compétence consistent à être capable :

- de distinguer la philosophie des autres discours sur le réel;
- d'élaborer une argumentation valable sur une question philosophique;
- de présenter la contribution de philosophes gréco-latins au traitement de questions philosophiques.

340-102-MQ *Philosophie : L'être humain*

Les éléments de cette compétence consistent à :

- être capable de caractériser quelques conceptions modernes et contemporaines de l'être humain;
- situer les conceptions examinées dans leur contexte et dans les courants de pensée correspondants;
- montrer l'importance pour la pensée et l'action de certaines conceptions de l'être humain.

340-GWQ-SW *Philosophie et éthique*

Porter un jugement sur des problèmes éthiques de la société contemporaine, voilà la compétence visée par ce cours.

Pour avoir cette compétence, il faut être capable :

- de dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques;
- de présenter et d'appliquer des théories éthiques à des situations actuelles;
- de prendre position sur un problème éthique et de le justifier rationnellement.

350-492-SW *Développement global de la première enfance*

Situer les besoins d'un enfant de 0 à 6 ans au regard de son développement global.

350-592-SW *Développement global de la seconde enfance*

Situer les besoins d'un enfant de 5 à 12 ans au regard de son développement global.

387-198-SW *Sociologie de la famille*

Le cours Sociologie de la famille initie l'étudiant à la perspective sociologique, en lui démontrant que la famille est une composante majeure de la société globale. Il explique le processus de développement social des individus et des différents types de famille, dans une société en changement. Il permet aussi d'expliquer les principales formes de différenciations et d'inégalités sociales et leurs effets sur les familles. Il a enfin pour objectif général de le rendre capable de décrire, d'expliquer et d'analyser le contexte de vie familiale d'un enfant et d'en déterminer les effets sur son comportement.

601-101-MQ *Écriture et littérature*

Ce cours a pour objet l'étude de l'analyse littéraire appliquée à des textes de la Renaissance, du XVIIe et du XVIIIe siècles ou à des textes contemporains.

Cours numéro et description

601-102-MQ *Littérature et imaginaire*

Ce cours a pour objet l'étude de la dissertation appliquée aux courants littéraires français du XIXe siècle, c'est-à-dire le romantisme, le réalisme et le symbolisme.

601-103-MQ *Littérature québécoise*

Ce cours a pour objet l'étude de l'essai critique appliquée à la littérature québécoise.

601-888-02 *Épreuve uniforme de français*

Vous trouverez la description de cette épreuve dans Informations complémentaires/Épreuve uniforme de français.

601-GWQ-SW *Production de discours*

Ce cours a pour objet la création de situations de communication(s) écrite(s) ou orale(s). L'étudiant doit apprendre à s'exprimer correctement selon des règles du code écrit autant que du code parlé.

604-100-MQ *Anglais de base*

This basic course includes the acquisition of the four linguistic skills in spoken and written English.

604-TEC-SW *Anglais, langue seconde*

Communication in English in a simple manner, using current vocabulary and expressions related to the student's field of study. This course is technically oriented.

990-322-A0 *Épreuve (activité) synthèse*

Vous trouverez la description de cette épreuve dans Informations complémentaires/Épreuve synthèse de programme.

FGC-001-SW *Formation générale complémentaire*

FGC-002-SW *Formation générale complémentaire*

Épreuve uniforme de français

(601-888-02)

Quel est le but de l'épreuve uniforme de français?

Le but de l'épreuve uniforme est de vérifier que les élèves possèdent, au terme des trois cours de la formation générale commune en langue d'enseignement et littérature, les compétences suffisantes en lecture et en écriture pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

Quelle est la nature de l'épreuve uniforme?

Les élèves doivent rédiger une dissertation critique à partir de textes littéraires sur lesquels ils appuient leur réflexion. Les élèves disposent de quatre heures trente minutes pour prendre connaissance des textes littéraires qui leur sont proposés et pour rédiger un texte de 900 mots.

Qu'est-ce qu'une dissertation critique?

La dissertation critique est un exposé écrit et raisonné sur un sujet qui porte à discussion. Dans cet exposé, les élèves doivent prendre position sur le sujet proposé, soutenir leur point de vue à l'aide d'arguments cohérents et convaincants et à l'aide de preuves tirées des textes qui leur sont proposés et de leurs connaissances littéraires. Elle intègre les habiletés des trois cours de la formation générale commune : analyser, disserter, critiquer.

Qui doit passer l'épreuve uniforme de français?

Tous les élèves qui, à compter de l'automne 1994, ont été admis par un établissement d'enseignement collégial à un programme d'études conduisant à l'obtention du DEC, que ce soit un programme de formation préuniversitaire ou technique, **doivent**, conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales* (RREC), **réussir** l'Épreuve uniforme de français.

Les élèves sont-ils obligés de réussir l'épreuve uniforme pour obtenir leur DEC?

Oui. La réussite de l'épreuve uniforme étant liée à la sanction des études, tout élève qui termine son programme après le 1^{er} janvier 1998 doit avoir réussi l'épreuve uniforme pour obtenir son DEC. L'obligation de réussir l'épreuve uniforme est donc liée au moment où l'élève termine son programme et non au moment où il le commence.

À quelles conditions doivent satisfaire les élèves pour être admissibles à l'épreuve?

Les élèves doivent avoir réussi deux des trois cours de la formation générale commune en langue d'enseignement et littérature et être en voie de compléter le troisième au moment de l'inscription à l'épreuve.

Que signifie « être en voie de compléter le troisième cours de formation générale commune au moment de l'inscription à l'épreuve uniforme » ?

Cette expression signifie que, au moment de l'inscription à l'épreuve, les élèves doivent encore être présents au cours. Cette inscription a lieu environ trois semaines avant la date de l'épreuve. Ainsi, les élèves qui ont abandonné ce cours ne sont pas admissibles à l'épreuve uniforme.

Quelles sont les conséquences d'un échec à l'épreuve uniforme sur les demandes d'admission à l'université?

Depuis le 1^{er} janvier 1998, les élèves doivent réussir l'épreuve uniforme pour obtenir leur DEC ET pour être admis à l'université.

Ref. : http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Eprv_uniforme/Mfrançais.asp

Épreuve synthèse de programme (990-???-SW)

Qu'est-ce que l'épreuve (activité) synthèse de programme?

L'ÉSP (ASP) est une évaluation effectuée durant ou à la fin de la dernière session d'études dans un programme. Elle permet d'évaluer ce que l'étudiant a appris et intégré durant ses études dans le programme.

Sur quoi porte cette épreuve?

Selon l'article 25 du *Règlement sur les études collégiales*, l'ÉSP (ASP) vérifie l'atteinte de l'ensemble des objectifs et des standards déterminés pour ce programme.

L'épreuve (activité) synthèse de programme est-elle obligatoire?

Oui. L'ÉSP (ASP) est obligatoire pour tout étudiant d'un programme préuniversitaire ou technique qui termine ses études collégiales.

Peut-on être exempté de cette épreuve?

Non. L'obligation de se soumettre à l'ÉSP (ASP) a été déterminée par le ministère de l'Éducation.

Quelle forme aura l'épreuve (activité) synthèse de programme?

L'ÉSP (ASP) prendra une forme variable selon les programmes d'études. Elle pourra être associée à un ou plusieurs cours du programme. Les professeurs de votre programme vous donneront toutes les indications pertinentes sur votre épreuve (activité) synthèse de programme.

Qui corrigera cette épreuve (activité) et quels critères de correction seront utilisés?

L'ÉSP (ASP) sera corrigée par des professeurs du Collège enseignant dans votre programme. Les critères d'évaluation dépendront de la forme de votre ÉSP (ASP). Les indications relatives à ces critères vous seront communiquées par vos professeurs.

Quand serez-vous informés par rapport à votre ÉSP (ASP)?

Vos professeurs vous communiqueront toutes les informations pertinentes quant aux modalités entourant votre ÉSP (ASP)

Les résultats obtenus à l'ÉSP (ASP) apparaîtront-ils au bulletin?

Oui. Votre bulletin comportera une mention « réussite » ou « échec ». Cette information sera transmise au Ministère.

Formation générale complémentaire

Le régime d'études collégiales ne vous permet pas l'accès à toutes ces activités. Seules celles apparaissant sur votre proposition de choix de cours vous sont réservées.

Dans le texte, le masculin est utilisé comme générique sans aucune intention discriminatoire, et ce, uniquement dans le but de faciliter la lecture.

Cours, numéro et description des cours

241-GWA-03 Initiation au dessin assisté par ordinateur

Développer l'habilité à reproduire des dessins à l'aide d'un logiciel de dessin "AutoCad".

203-GWB-SW Astronomie

Bien qu'elle soit l'une des plus vieilles sciences, l'astronomie n'a cessé de progresser et elle progresse toujours au fur et à mesure que l'homme se forge des moyens d'investigation de plus en plus puissants. Par le biais de l'astronomie, le cours *Astronomie* se propose de vous expliquer l'origine, la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de cette science de l'infiniment petit à l'infiniment grand.

320-GWA-03 Les impacts des grandes catastrophes naturelles sur l'humain

Étudier la nature, les causes et les conséquences de divers types de catastrophes naturelles, à travers plusieurs disciplines des sciences humaines : la géographie, l'histoire, la sociologie, l'économie et la politique, ainsi que la psychologie.

Les types de catastrophes vus en classe sont les suivants : les séismes et les tsunamis, les glissements rocheux et boueux, les mouvements brusques de l'atmosphère, ainsi que les inondations.

322-GWA-03 Étude de l'art enfantin

Ce cours met en lumière les différentes facettes de l'art enfantin, en passant par sa place dans l'histoire, son évolution graphique et l'importance qu'il prend dans le développement artistique de l'homme. C'est à trouver à travers ce monde de l'art, sensibilité, émotion et sens esthétique. Il améliore aussi la compréhension de l'activité artistique par quelques explorations techniques.

360-GWE-SW Gestion du stress : méthodes efficaces de contrôler les facteurs de stress

Vous êtes soumis à une multitude de sources de stress. Parallèlement, on sait que la mauvaise gestion du stress est une des causes principales de nos problèmes actuels de santé. Dans ce cours, on développe les connaissances de base relatives aux théories de stress. Par la suite vous expérimenterez une multitude de méthodes (journal de bord, massage, techniques de relaxation, activité physique) et vous devrez identifier les méthodes potentiellement les plus efficaces de gestion de stress.

360-GWG-SW Environnement : science et conscience

L'impact de l'humanité sur son environnement est sûrement l'enjeu le plus important du 21^e siècle. Peut-on se permettre de continuer à saccager la planète? Les solutions environnementales ne commencent-elles pas par la conscientisation de chaque individu et des choix que nous faisons? Ce cours vise donc à se familiariser avec quelques notions scientifiques de base nécessaires à la compréhension des divers aspects environnementaux afin d'amener l'étudiant à faire une réflexion sur les sujets abordés. Dans un cadre de vulgarisation scientifique, le cours sera accompagné de documents vidéo, de visites industrielles et de démonstrations en laboratoire.

387-GWB-03 Les jeunes du Québec

Le cours *Les jeunes du Québec* présente le contexte social dans lequel évoluent les jeunes d'aujourd'hui et ce qui a influencé cette « évolution ». C'est à partir des thèmes comme les jeunes avant 1960, la révolution tranquille, la révolution sexuelle des années 1970, la famille, l'école, la santé, le travail et les valeurs que nous prendrons conscience de ce que vous êtes actuellement. De plus, ce cours va vous initier à certaines méthodes de recherche propres aux Sciences humaines afin de vous montrer comment on s'y prend pour étudier la réalité des jeunes du Québec.

401-GWA-03 Devenir entrepreneur(e)

80% des emplois sont créés par les PME. De plus en plus de jeunes créent leur propre emploi. Vous aimerez développer votre autonomie pour vous lancer en affaires? Vous aimerez connaître vos forces et vos faiblesses à cet égard? Qu'est-ce qu'un bon plan d'affaires? Deux (2) heures de théorie, une (1) heure d'ateliers pratiques, rencontre d'un entrepreneur. [Activité au club PME étudiant(E)]

420-GWC-SW Programmation dans un environnement graphique

Ce cours a pour but de vous initier à la programmation. Le langage utilisé vous permettra d'écrire des programmes ayant une interface de type « Windows » et permettra de résoudre des problèmes de toute nature. Vous y apprendrez les fonctionnalités des variables, d'alternative et de boucle au travers de la conception d'animations interactives et dynamiques.

510-GWB-03 Initiation au processus artistique

À partir d'œuvres d'art québécoises modernes et contemporaines, l'initiation au processus artistique te fera découvrir ce qu'est un processus artistique en art : recherches, idées, techniques et résultats. Tes propres expériences et des visites d'expositions t'amèneront à mieux comprendre l'art et les artistes et à développer ta créativité. *(Des frais de 20,00\$ seront exigés lors du début de l'activité, pour défrayer les coûts reliés à l'utilisation du matériel.)*

530-GWA-03 Les genres cinématographiques

Comment reconnaître un bon film? Par une initiation aux genres cinématographiques (policier, science-fiction, fantastique,...) et au langage cinématographique (montage, gros plan, fondu,...) vous serez plus en mesure d'apprécier la qualité des films que vous visionnez. *(2 heures de théorie ou de visionnement et 1 heure de discussions, d'analyses ou d'ateliers.)*

570-GWA-03 Apprendre à dessiner

« Apprendre à dessiner » te rendra apte à dessiner tout ce qu'il y a devant toi, du simple objet au portrait. De plus, apprendre à voir libère le pouvoir perceptuel logé dans ton cerveau droit et accroît ta créativité. La compréhension de la démarche et les exercices de dessins sont conçus pour donner des résultats étonnants et satisfaisants.

607-GWA-03 Espagnol I

Ce cours s'adresse à des débutants. Il veut offrir à l'étudiant une première vue d'ensemble de l'espagnol actuel (élémentaire) dans son usage courant : connaissance des structures de base de la langue parlée et écrite; capacité de comprendre, de lire, de parler et d'écrire l'espagnol de premier niveau. Le cours vise également à éveiller l'intérêt des élèves à la culture hispanique et hispano-américaine.